

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Теория личности в клинической психологии**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.04.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

**Клиническая психология**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Год начала подготовки –2021

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доцент Ачабаева Л.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы – «Клиническая психология»; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	9
6. Образовательные технологии.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).....	13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	14
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	18
8.1. Основная литература:.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8.2. Дополнительная литература:.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	19
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	19
10.1. Общесистемные требования.....	19
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	20
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
12. Лист регистрации изменений.....	31

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Теория личности в клинической психологии*

**Целью** изучения дисциплины «Теория личности в клинической психологии» является формирование у обучающихся знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях личности в клинической психологии; формирование навыков анализа типологии, мотивации и развития личности в норме и патологии с использованием методов, разработанных в рамках различных клинико-психологических теорий; освоение обучающимися базовых принципов психодиагностических и психотерапевтических методов работы клинического психолога с пациентом как уникальной личностью.

#### **Для достижения цели ставятся задачи:**

- сформировать систему знаний об истории развития теорий личности в клинической психологии, основных теоретических системах и методологических основах концепций личности в современной клинической психологии; о структуре, динамике, развитии аномалий личности и стратегиях психологического вмешательства с точки зрения различных клинико-психологических моделей: психоаналитической, когнитивно-бихевиоральной, экзистенциально-гуманистической, а также отечественной клинической психологии.
- сформировать/развить умения сравнительного анализа методологических основ, теоретических положений и их практического применения в рамках различных концепций личности в клинической психологии.
- сформировать готовность и способность составлять программы психодиагностической работы и выявлять мишени психотерапевтической работы с пациентом как уникальной личностью в рамках различных клинико-психологических подходов.
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы – Клиническая психология (квалификация – «магистр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория личности в клинической психологии» (Б1.О.12) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.О.12
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина является обязательной и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Общая психология", "Социальная психология", "История психологии", "Дифференциальная психология", "Клиническая психология" и др.	
Курс «Теория личности в психологии» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: Статистические методы в психологии; Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога; Специальная психология; Психологическая коррекция и психотерапия и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория личности в клинической психологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК.1.1. Знает основные принципы организации и проведения научного исследования	<b>Знать:</b> основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами
			<b>Уметь:</b> формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целей и задачам методик
			<b>Владеть:</b> способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;
ОПК-1		ОПК.1.2. Демонстрирует методологическую культуру научного исследования	<b>Знать:</b> структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования.
			<b>Уметь:</b> проводить анализ современных исследований.
			<b>Владеть:</b> навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.
ОПК-1		ОПК.1.3. Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями и программным обеспечением для построения научного исследования.	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности
			<b>Уметь:</b> осуществлять отбор современных информационных

			технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности
			<b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	-	48
в том числе:		
лекции	-	16
семинары, практические занятия	-	32
практикумы		Не предусмотрено
лабораторные работы		Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	-	24
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>		зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самост. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего					
			Аудиторные уч. занятия	Лек	Пр/с ем.			
1.	Дихотомии, лежащие в основе методологического противопоставления теорий личности в клинической психологии		2	2		2	ОПК-1	Устный опрос
2.	Компоненты теорий личности			2		2	ОПК-1	Доклад
3.	Сравнительная характеристика психоаналитического, экзистенциальногуманистического, когнитивнобихевиорального и культурноисторического подходов на основании методологических допущений о природе личности.		2	2			ОПК-1	Реферат
4.	Обзор теорий личности в психоаналитическом подходе в исторической и современной перспективе.			2		2	ОПК-1	Устный опрос
5.	Представления о структуре личности в классическом психоанализе, эгопсихологии, теории привязанности, сэлфпсихологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе.		2	2			ОПК-1	Реферат
6.	Представления о структуре и психодинамике личности в классическом психоанализе, эго-			2		2	ОПК-1	Доклад

	психологии, теории привязанности, сэлф-психологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе							
7.	Представления о развитии личности в классическом психоанализе, эго - психологии, теории привязанности, сэлф - психологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе. Изменение взглядов на гендерные особенности психосексуального развития личности.		2	2			ОПК-1	Устный опрос
8.	Представления о механизмах возникновения нарушений личности в классическом психоанализе, эго - психологии, теории привязанности, сэлф - психологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе			2		2	ОПК-1	Доклад
9.	Основы оказания психологической помощи в рамках классического психоанализа, эго - психологии, теории привязанности, сэлф - психологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе.		2	2			ОПК-1	Устный опрос
10.	Представления о механизмах возникновения нарушений личности в классическом психоанализе, эго - психологии, теории привязанности, сэлф - психологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе.			2		2	ОПК-1	Доклад
11.	Представления о структуре, психодинамике и развитии личности в гештальт -психологии,		2	2		2	ОПК-1	Реферат



	гуманистическом подходе, экзистенциальной психологии							
12.	История и методологические послылки экзистенциально-гуманистического подхода к личности			2		2	ОПК-1	Устный опрос
13.	История и методологические послылки когнитивно-бихевиорального подхода к личности.		2	2		2	ОПК-1	Реферат
14.	Представления о нормальной и аномальной личности и основы оказания психологической помощи в социально-когнитивном подходе, теории личностных конструктов, когнитивном подходе			2		2	ОПК-1	Доклад
15.	Представления о структуре, мотивации и развитии личности в культурно-историческом, деятельностном подходе и психологии отношений.		2	2		2	ОПК-1	Доклад
16.	Представления о нормальной и аномальной личности и основы оказания психологической помощи в рамках культурно-исторического, деятельностного подхода и психологии отношений.			2		2	ОПК-1	Устный опрос
	Контроль							
	ИТОГО	72	16	32		24		

### ***5.2. Тематика лабораторных занятий***

Учебным планом не предусмотрены

### ***5.3. Примерная тематика курсовых работ***

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами	Не знает основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами	В целом знает основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами	Знает основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами	
	<b>Уметь:</b> формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик	Не умеет формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик	В целом умеет формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик	Умеет применять формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик	
	<b>Владеть:</b> способами оценки методов, методик,	Не владеет способами оценки методов, методик,	В целом владеет способами оценки методов, методик,	Владеет способами оценки методов, методик,	

	методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;	процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;	процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;	процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами				В полном объеме знает основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами
	<b>Уметь:</b> формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик				В полном объеме умеет формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик
	<b>Владеть:</b> способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;				В полном объеме владеет способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Проблема структуры личности в психоанализе
2. Патологические факторы в когнитивно- бихевиоральных концепциях
3. Представления о структурно-динамических характеристиках личности
4. Теория деятельности и механизмы патологического развития личности
5. Система отношений и патология личностного формирования
6. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в психоаналитическом и экзистенциально-гуманистическом подходах.

7. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в психоаналитическом и культурно-историческом подходах.
8. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в когнитивно-бихевиоральном и экзистенциально-гуманистическом подходах.
9. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в когнитивно-бихевиоральном и культурно-историческом подходах.
10. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в экзистенциально-гуманистическом и культурно-историческом подходах.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Понятие и основные компоненты теории личности
2. Психодинамическое направление в теории личности. Теория личности З. Фрейда
3. Первое поколение психоаналитиков: концепции К.Г. Юнга и А. Адлера
4. Второе поколение психоаналитиков (Хорни, Фромм, Салливан, Гартман, Эриксон).
5. Теория объектных отношений (Кляйн, Винникот, Кохут, Шефер, Спенс, Гилл, Сэмпсон)
6. Попытки эмпирического подтверждения психоаналитических концепций. Критика психоанализа.
7. Бихевиоральное направление в теории личности: Б.Ф. Скиннер
8. Сферы практического применения бихевиоризма. Принципы поведенческой терапии.
9. Критика бихевиорального направления.
10. Бихевиоризм и когнитивное направление в теории личности: преемственность и расхождения.
11. Особенности и принципы когнитивного подхода к личности.

12. Когнитивная теория личности Дж. Келли
13. Социально-когнитивное направление в теории личности: А. Бандура, Дж. Роттер
14. Принципы когнитивной психотерапии.
15. Критика когнитивного подхода к личности.
16. Проблема личности в клинической психологии. Базовые дилеммы о природе личности.
17. Базовые принципы психоаналитического подхода к личности.
18. Базовые принципы когнитивно-бихевиорального подхода к личности.
19. Базовые принципы экзистенциально-гуманистического подхода к личности.
20. Базовые принципы культурно-исторического подхода к личности.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Теория личности в клинической психологии»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

*Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: ОПК-1.*

1. *Психодинамический подход в психологии:*

- 1) объясняет феномены мышления, чувств и поведения как психические проявления, возникающие в результате взаимодействия противоположно направленных мотивационных сил
- 2) рассматривает симптомы психической патологии, как механизмы стабилизации семейного гомеостаза
- 3) предполагает рассмотрение психики с точки зрения динамики, взаимодействия, борьбы и конфликтов ее составляющих (различных психических феноменов, различных аспектов личности)
- 4) отрицает сознание как предмет научного исследования и сводит психику к различным формам поведения
- 5) верно 1 и 3

2. *Представителем психоанализа является:*

- 1) Джон Уотсон
- 2) Альберт Бандура
- 3) Альфред Адлер
- 4) Ульрик Найссер
- 5) Альберт Эллис

3. *Принцип исторического детерминизма в психоанализе означает, что:*
- 1) мотивация человека полностью обусловлена энергией его телесных потребностей
  - 2) поведение и переживания человека в значительной степени определены его ранним детским опытом
  - 3) поведение человека полностью детерминировано внешней средой и состоит из реакций, возникающих непосредственно на внешние стимулы
  - 4) предметом изучения в психологии может быть только то, что доступно объективному наблюдению
  - 5) развитие человека определяется его собственными сознательными решениями и выборами
4. *Источником психического развития в психоанализе являются:*
- 1) культура как обобщенный опыт человечества
  - 2) внешняя среда
  - 3) уникальный и неповторимый потенциал, заложенный в каждом человеке – сплав его внутреннего опыта и способностей
  - 4) бессознательные врожденные потребности
  - 5) потребность в привязанности
5. *В психоанализе термином «либидо» обозначают:*
- 1) конфликт между биологическими инстинктами и требованиями общества
  - 2) энергию инстинктов жизни
  - 3) потребность в адаптации к реальности
  - 4) энергию инстинктов смерти
  - 5) совесть и эго-идеал
6. *Движущей силой развития в психодинамической традиции является:*
- 1) обучение
  - 2) взаимодействие и конфликт между разными внутренними потребностями, либо между ними и требованиями среды
  - 3) влияние среды опосредованное особенностями восприятия и переработки информации, т.е. когнитивными процессами
  - 4) потребность в адаптации к среде и установлении сбалансированных гармоничных отношений с ней
  - 5) потребность в реализации собственного потенциала
7. *Представители психоанализа связывали нормальное развитие и психическое здоровье с:*
- 1) принятием ответственности за свою жизнь
  - 2) высокой прогностической эффективностью личностных конструктов
  - 3) адекватным и сбалансированным удовлетворением различных потребностей и тенденций
  - 4) осознанием неизбежности собственной смерти
  - 5) надежной привязанностью
8. *А. Адлер полагал, что направление развития определяет конфликт между:*
- 1) потребностью в свободе и самовыражении и потребностью в безопасности
  - 2) биологическими инстинктами и требованиями общества
  - 3) потребностью в адаптации к реальности и усложняющимися на каждом возрастном этапе требованиями внешней среды
  - 4) стремлением к индивидуации и социальными нормами, ролями и ограничениями
  - 5) стремлением к общности и единению с другими людьми и стремлением к личному превосходству
9. *З. Фрейд разработал модель психической патологии, которая получила название:*
- 1) модель травмы
  - 2) модель распада
  - 3) модель выученной беспомощности
  - 4) модель конфликта
  - 5) верно 1 и 4

10. *Модель травмы (по З. Фрейду) характеризует следующее:*

- 1) главным источником патологии является вытесненный в бессознательное конфликт между сильным желанием и запретом на его наличие
- 2) в основе психической патологии лежит поведение выученной беспомощности, обусловленное неудачным опытом преодоления трудных жизненных ситуаций
- 3) в основе психических расстройств лежат вытесненные в бессознательное ранние травматические переживания сексуального характера
- 4) психическая патология обусловлена недостаточной осознанностью, произвольностью и опосредованностью высших психических функций
- 5) верно 2 и 3

11. *Модель конфликта (по З. Фрейду) характеризует следующее:*

- 1) главным источником патологии является вытесненный в бессознательное конфликт между сильным желанием и запретом на его наличие
- 2) в основе психической патологии лежит поведение выученной беспомощности, обусловленное неудачным опытом преодоления трудных жизненных ситуаций
- 3) в основе психических расстройств лежат вытесненные в бессознательное ранние травматические переживания сексуального характера
- 4) психическая патология обусловлена недостаточной осознанностью, произвольностью и опосредованностью высших психических функций
- 5) верно 1 и 2

12. *Какому психологическому направлению принадлежит идея о том, что изменяя стимулы и подкрепление можно изменить поведение человека:*

- 1) психоанализ
- 2) когнитивная психология
- 3) гештальтпсихология
- 4) бихевиоризм
- 5) системная семейная психотерапия

13. *Представителем радикального бихевиоризма является:*

- 1) Берес Скиннер
- 2) Альберт Бандура
- 3) Карл Юнг
- 4) Ульрик Найссер
- 5) Альберт Эллис

14. *Представителем методологического бихевиоризма является:*

- 1) Мартин Селигман
- 2) Джордж Вольпе
- 3) Леон Фестингер
- 4) Альберт Бандура
- 5) Эрик Эриксон

15. *Представление о том, что психологические проблемы, эмоциональные реакции и клинические симптомы возникают за счет искажений реальности, основанных на ошибках мышления возникло в:*

- 1) психоанализе
- 2) теории привязанности
- 3) теории отношений
- 4) бихевиоризме
- 5) когнитивной психологии

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**  
*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)



«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

##### **«Теория личности в клинической психологии»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

**8.1. Основная литература:**

**1. Нагаев, В.В.** Основы клинической психологии: учебное пособие / В. В. Нагаев, Л.А. Жолковская.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 463с.- ISBN 978-5-238-01156-1.- URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/891299> (дата обращения: 06.02.2020) .- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

**2. Човдырова, Г.С.** Клиническая психология: Общая часть: учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т.С. Клименко.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247с.- ISBN 978-5-238-01746-4.- URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/872780> (дата обращения: 06.02.2020) .- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

**3. Теории личности в клинической психологии:** учебно – методическое пособие / Д. П. Яничев; Санкт-Петербургский государственный университет.- Санкт-Петербург:

СПбГУ, 2017.- 24 с.- URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/999829> (дата обращения: 06.02.2020) .- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

## 8.2. Дополнительная литература:

4. **Попова, Р. Р.** Детская клиническая психология : учебное пособие / Р. Р. Попова; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : КФУ, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2. -URL: <https://e.lanbook.com/book/72867> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. .- Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Обновлены договоры на предоставление доступа к	30 марта 2022г., протокол № 10

	электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)	
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №501, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>		29.06. 2023г., протокол № 8	